МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

 **(МБОУ ЗСОШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 11 к Основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «ЗСОШ» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

**«Математика»**

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:Сливкина Ю.В., учитель, I кв. категорияФедощенко Е.А. |

**с. Зырянское**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5,5 учебных часов в неделю, всего 187 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
	+ формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
	+ условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
	+ разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
	+ обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	+ формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
	+ аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	+ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
	+ ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
	+ представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
	+ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
	+ принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
	+ обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
	+ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
	+ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
	+ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
	+ оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **№****урока в разделе** | **Наименование темы урока** | **Дата проведения урока** | **Домашнее задание** |
| **по****плану** | **по** **факту** |
| **Повторение материала за курс 4 класса 5 часов** |
| 1 | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 02.09 |  |  |
| 2 | 2 | Решение уравнений | 05.09 |  |  |
| 3 | 3 | Решение задач геометрического содержания | 06.09 |  |  |
| 4 | 4 | Решение текстовых задач | 07.09 |  |  |
| 5 | 5 | Вводная контрольная работа | 07.09 |  |  |
| **Глава 1. Натуральные числа 21 час** |
| 6 | 1 | Ряд натуральных чисел  | 08.09 | §1 вопросы 1-4, №5,7,9,11 (1 ст.) |  |
| 7 | 2 | Ряд натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 09.09 | §1 №9,11,16 |  |
| 8 | 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 12.09 | §2 вопросы 1-8, №20,23,38 |  |
| 9 | 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел *(закрепление)* | 13.09 | §2 №25, 27(1,2,3),39 |  |
| 10 | 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел *(применение знаний)* | 14.09 | §2 №27(4,5,6), 30, 32 |  |
| 11 | 6 | Отрезок, длина отрезка | 14.09 | §3 вопросы 1-9, №45,48,50 |  |
| 12 | 7 | Отрезок, длина отрезка *(закрепление)* | 15.09 | §3, №60,62,80 |  |
| 13 | 8 | Отрезок, длина отрезка *(отработка)* | 16.09 | §3 вопросы 10-12, №54,57,82 |  |
| 14 | 9 | Отрезок, длина отрезка *(обобщение)* | 19.09 | §3 №69,72,83 |  |
| 15 | 10 | Плоскость, прямая, луч  | 20.09 | №49,72 |  |
| 16 | 11 | Плоскость, прямая, луч *(закрепление)* | 21.09 | §4 вопросы 1-7, №86,89,106 |  |
| 17 | 12 | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч»  | 21.09 | §4 №97,109 |  |
| 18 | 13 | Шкала. Координатный луч | 22.09 | §5 вопросы 1-4 №114,116,119 |  |
| 19 | 14 | Шкала. Координатный луч *(закрепление)* | 23.09 | §5 №122,124,126 |  |
| 20 | 15 | Решение упражнений по теме «Шкала. Координатный луч» | 26.09 | §5 №128,132,134 доп.141 |  |
| 21 | 16 | Сравнение натуральных чисел  | 27.09 | §6 №145, 147,152 |  |
| 22 | 17 | Сравнение натуральных чисел. *(закрепление)* | 28.09 | §6 вопр 6, №152,154 |  |
| 23 | 18 | Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»  | 28.09 | №158,160,162 |  |
| 24 | 19 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | 29.09 | №163 |  |
| 25 | 20 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» | 30.09 |  |  |
| 26 | 21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 03.10 |  |  |
| **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 36 часов** |
| 27 | 1 | Сложение натуральных чисел  | 04.10 | §7 вопросы 1-3, №168, 170 |  |
| 28 | 2 | Сложение натуральных чисел *(закрепление)* | 05.10 | §7 вопросы 4-6, №172,174 |  |
| 29 | 3 | Свойства сложения натуральных чисел  | 05.10 | №178,180 |  |
| 30 | 4 | Свойства сложения натуральных чисел *(закрепление)* | 06.10 | №176,182№183,185 |  |
| 31 | 5 | Вычитание натуральных чисел  | 07.10 | §8 вопрос 1-5, №198(1 столбик),200 |  |
| 32 | 6 | Вычитание натуральных чисел*(закрепление)* | 10.10 | №204, 207 |  |
| 33 | 7 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | 11.10 | §8 вопросы 6-7, №213,221 (1столбик) |  |
| 34 | 8 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» *(применение)* | 12.10 | №225,229 |  |
| 35 | 9 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» *(обобщение**и систематизация знаний)* | 12.10 | №226,230№231(1 столбик),215 |  |
| 36 | 10 | Числовые и буквенные выражения. Формулы  | 13.10 | §9 вопросы 1-3, №244,246 |  |
| 37 | 11 | Числовые и буквенные выраженияФормулы *(закрепление)* | 14.10 | №248,258,260 |  |
| 38 | 12 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы»  | 17.10 | №252,254 |  |
| 39 | 13 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 18.10 | №250,262 |  |
| 40 | 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 19.10 | §10 вопросы 1-5, №268,270 |  |
| 41 | 15 | Уравнения  | 19.10 | №272(1 столбик),274(1 столбик)№274,279 |  |
| 42 | 16 | Уравнения *(закрепление)* | 20.10 | №276,277 |  |
| 43 | 17 | Решение задач при помощи уравнений  | 21.10 | §11 вопросы 1-3, №284,286 |  |
| 44 | 18 | Решение задач при помощи уравнений *(применение)* | 24.10 | №289,291 |  |
| 45 | 19 | Угол. Обозначение углов | 25.10 | §12 вопросы 1-14, №300,307 |  |
| 46 | 20 | Угол. Обозначение углов*(закрепление)* | 26.20 | №298,302 |  |
| 47 | 21 | Виды углов. Измерение углов  | 26.10 | №304,309 |  |
| 48 | 22 | Виды углов. Измерение углов *(закрепление)* | 27.10 | №311,313 |  |
| 49 | 23 | Виды углов. Измерение углов *(отработка)* | 28.10 | №314,316 |  |
| 50 | 24 | Виды углов. Измерение углов  | 07.11 | §13 вопросы 1-7, №321,324 |  |
| 51 | 25 | Виды углов. Измерение углов *(обобщение)* | 08.11 | №326,328 №327,325 |  |
| 52 | 26 | Многоугольники. Равные фигуры | 09.11 | №339,342 |  |
| 53 | 27 | Многоугольники. Равные фигуры*(закрепление)* | 09.11 | §14 (до примеров), №340,345 |  |
| 54 | 28 | Треугольник и его виды | 10.11 | №343,346 |  |
| 55 | 29 | Треугольник и его виды *(закрепление)* | 11.11 | №347,351 |  |
| 56 | 30 | Треугольник и его виды *(отработка)* | 14.11 | §15 вопросы 1-5, №360,362 |  |
| 57 | 32 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 15.11 | №366, 368 |  |
| 58 | 32 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры*(закрепление)* | 16.11 | №364,367 |  |
| 59 | 33 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры*(отработка)* | 16.11 | №373,375 |  |
| 60 | 34 | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* | 17.11 | №382,372 |  |
| 61 | 35 | Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* | 18.11 |  |  |
| 62 | 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 21.11 |  |  |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел 39 часов** |
| 63 | 1 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 22.11 | №386 (1 столбик),394 |  |
| 64 | 2 | Умножение. Переместительное свойство умножения*(закрепление)* | 23.11 | №386(2 столбик),396№388,398 |  |
| 65 | 3 | Умножение. Переместительное свойство умножения *(отработка)* | 23.11 | №400,402 |  |
| 66 | 4 | Умножение. Переместительное свойство умножения*(применение)* | 24.11 | №421,423 |  |
| 67 | 5 | Сочетательное и распределительное свойства умножения  | 25.11 | №425,427 |  |
| 68 | 6 | Сочетательное и распределительное свойства умножения *(закрепление)* | 28.11 | №427,429 |  |
| 69 | 7 | Сочетательное и распределительное свойства умножения *(отработка)* | 29.11 | №406,429№433,435 |  |
| 70 | 8 | Деление  | 30.11 | №451(1 столбик) 458 |  |
| 71 | 9 | Деление *(закрепление)* | 30.11 | №456,458 |  |
| 72 | 10 | Решение упражнений по теме «Деление»  | 01.12 | №467,516 |  |
| 73 | 11 | Решение упражнений по теме «Деление» *(применение)* | 02.12 | №522,526№490,494 |  |
| 74 | 12 | Решение упражнений по теме «Деление»  | 05.12 | №524,529 |  |
| 75 | 13 | Решение упражнений по теме «Деление»  | 06.12 | №532,534 |  |
| 76 | 14 | Решение упражнений по теме «Деление» *(обобщение)* | 07.12 | №536,539 |  |
| 77 | 15 | Деление с остатком  | 07.12 | №533,545 |  |
| 78 | 16 | Деление с остатком *(закрепление)* | 08.12 | №521,523 |  |
| 79 | 17 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  | 09.12 | №№453,462 |  |
| 80 | 18 | Степень числа | 12.12 | №551,553, 555, 557 |  |
| 81 | 19 | Степень числа *(закрепление)* | 13.12 | №559 |  |
| 82 | 20 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»  | 14.12 | №560 |  |
| 83 | 21 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 14.12 | №565 |  |
| 84 | 22 | Площадь. Площадь прямоугольника  | 15.12 | №№568,570 |  |
| 85 | 23 | Площадь. Площадь прямоугольника *(закрепление)* | 16.12 | №№573, 579 |  |
| 86 | 24 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» *(применение)* | 19.12 | №№582,585,575,577 |  |
| 87 | 25 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | 20.12 | №№598, 600 |  |
| 88 | 26 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 21.12 | №№604, 605 |  |
| 89 | 27 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида *(закрепление)* | 21.12 | №613,615, 618, 623 |  |
| 90 | 28 | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»  | 22.12 | №618,623 , 621,625 |  |
| 91 | 29 | Объём прямоугольного параллелепипеда  | 23.12 | №№631,635 |  |
| 92 | 30 | Объём прямоугольного параллелепипеда*(закрепление)* | 26.12 | №№637,639 |  |
| 93 | 31 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»  | 27.12 | №№629,636 |  |
| 94 | 32 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» *(обобщение)* | 09.01 | №№646,648 |  |
| 95 | 33 | Комбинаторные задачи | 10.01 | №№652,654 |  |
| 96 | 34 | Комбинаторные задачи *(закрепление)* | 11.01 | №№657,662 |  |
| 97 | 35 | Комбинаторные задачи (*обобщение)* | 12.01 | №№665,670 |  |
| 98 | 36 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  | 13.01 | №№667,661 |  |
| 99 | 37 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  | 16.01 | №№669,653 |  |
| 100 | 38 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  | 17.01 |  |  |
| 101 | 39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 18.01 |  |  |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби 19 часов** |
| 102 | 1 | Понятие обыкновенной дроби  | 19.01 | №№675,677 |  |
| 103 | 2 | Понятие обыкновенной дроби *(закрепление)* | 20.01 | №№679,681 |  |
| 104 | 3 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (применение) | 23.01 | №№683,685 |  |
| 105 | 4 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | 24.01 | №№687, 690 |  |
| 106 | 5 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение) | 25.01 | 694, 701, 709,713 |  |
| 107 | 6 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей  | 26.01 | №№720,726 |  |
| 108 | 7 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей *(закрепление)* | 27.01 | №№728,734 |  |
| 109 | 8 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»  | 30.01 | №№721,737 |  |
| 110 | 9 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 31.01 | №№730,734 |  |
| 111 | 10 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(закрепление)* | 01.02 | №№739,773 |  |
| 112 | 11 | Дроби и деление натуральных чисел  | 02.02 | №№748 |  |
| 113 | 12 | Смешанные числа  | 03.02 | №№724,749 |  |
| 114 | 13 | Смешанные числа *(закрепление)* | 06.02 | №№735,740 |  |
| 115 | 14 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»  | 07.02 | Задание в тетради |  |
| 116 | 15 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 08.02 | №№743,745 |  |
| 117 | 16 | Сложение и вычитание смешанных чисел *(закрепление)* | 09.02 | №№744,№746 , 751 |  |
| 118 | 17 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | 10.02 | №№785,791 |  |
| 119 | 18 | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»  | 13.02 |  |  |
| 120 | 19 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 14.02 |  |  |
| **Глава 5. Десятичные дроби 52 часа** |
| 121 | 1 | Представление о десятичных дробях  | 15.02 | №№799,813,801,803 |  |
| 122 | 2 | Представление о десятичных дробях *(закрепление)* | 16.02 | №№805, 808 |  |
| 123 | 3 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби | 17.02 | №№810, 813 |  |
| 124 | 4 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби *(обобщение)* | 20.02 | №№807,815, |  |
| 125 | 5 | Сравнение десятичных дробей  | 21.02 | №№824,826 |  |
| 126 | 6 | Сравнение десятичных дробей *(закрепление)* | 22.02 | №№822, 827 |  |
| 127 | 7 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных *дробей*» | 23.02 | №№828,830, 832,834 |  |
| 128 | 8 | Округление чисел. Прикидки | 24.02 | №№836,842 |  |
| 129 | 9 | Округление чисел. Прикидки *(закрепление)* | 27.02 | №№845,847 |  |
| 130 | 10 | Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»  | 28.02 | №№854,856,850,852 |  |
| 131 | 11 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 01.03 | №№860, 862 |  |
| 132 | 12 | Сложение и вычитание десятичных дробей  *(закрепление)* | 02.03 | №№865,867 |  |
| 133 | 13 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | 03.03 | №№863,865 |  |
| 134 | 14 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | 06.03 | №№864,868 |  |
| 135 | 15 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | 07.03 | №№870,873 |  |
| 136 | 16 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение)* | 08.03 | №№875,877 |  |
| 137 | 17 | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»  | 09.03 | №№889(1-4) |  |
| 138 | 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 10.03 | №№910,912, 915,917 |  |
| 139 | 19 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  | 13.03 | №№920,923 |  |
| 140 | 20 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа *(закрепление)* | 14.03 | №№925,927 |  |
| 141 | 21 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | 15.03 | №№929,931 |  |
| 142 | 22 | Умножение десятичных дробей  | 16.03 | №№933,935 |  |
| 143 | 23 | Умножение десятичных дробей *(закрепление)* | 17.03 | №№937,939 |  |
| 144 | 24 | Умножение десятичных дробей *(применение)* | 29.03 | №№941,943 |  |
| 145 | 25 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» *(обобщение)* | 30.03 | №964,967, 970,972 |  |
| 146 | 26 | Деление десятичных дробей  | 31.03 | №№974,977 |  |
| 147 | 27 | Деление десятичных дробей *(закрепление)* | 03.04 | №№979,981 |  |
| 148 | 28 | Деление десятичных дробей *(применение)* | 05.04 | №№983,985 |  |
| 149 | 29 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» | 06.04 | №№987,989 |  |
| 150 | 30 | Деление на десятичную дробь  | 07.04 | №№991,993 |  |
| 151 | 31 | Деление на десятичную дробь *(закрепление)* | 10.04 | №№995 |  |
| 152 | 32 | Деление на десятичную дробь *(применение)* | 11.04 | №997 |  |
| 153 | 33 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»  | 12.04 | №№999, 1001 |  |
| 154 | 34 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» *(применение)* | 13.04 | №№963,968 |  |
| 155 | 35 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» *(обобщение)* | 14.04 | №№1033,1038 |  |
| 156 | 36 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»  | 17.04 | №№1034,1040 |  |
| 157 | 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 18.04 | №№1038,1042 |  |
| 158 | 38 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины  | 19.04 | №1055, 1063,1065, |  |
| 159 | 39 | Среднее арифметическое. Средне значение величины *(закрепление)* | 20.04 | №№ 1057,1059 |  |
| 160 | 40 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое. Средне значение величины»  | 21.04 | №№1057,1068 |  |
| 161 | 41 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 24.04 | №№1059,1070 |  |
| 162 | 42 | Проценты. Нахождение процентов от числа *(закрепление)* | 25.04 | №№1063,1074 |  |
| 163 | 43 | Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа»  | 26.04 | №№1096,1104 |  |
| 164 | 44 | Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа» *(применение)* | 27.04 | №1098,1102 |  |
| 165 | 45 | Нахождение числа по его процентам | 28.04 | №№1100,1110 |  |
| 166 | 46 | Нахождение числа по его процентам | 01.05 | №№1113,1117 |  |
| 167 | 47 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | 02.05 | №№1115,1120 |  |
| 168 | 48 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам» *(закрепление)* | 03.05 | №№1094,1079 |  |
| 169 | 49 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | 04.05 | Задание в тетраде |  |
| 170 | 50 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» *(обобщение)* | 05.05 |  |  |
| 171 | 51 | Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | 08.05 |  |  |
| 172 | 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 09.05 |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала 15 часов** |
| 173 | 1 | Натуральные числа и шкалы *(закрепление знаний)*  | 10.05 |  |  |
| 174 | 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 11.05 |  |  |
| 175 | 3 | Умножение и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 12.05 |  |  |
| 176 | 4 | Умножение и деление натуральных чисел *(закрепление)* | 15.05 |  |  |
| 177 | 5 | Площади и объемы *(закрепление знаний)* | 16.05 |  |  |
| 178 | 6 | Обыкновенные дроби (*закрепление знаний)* | 17.05 |  |  |
| 179 | 7 | Обыкновенные дроби (*закрепление)* | 18.05 |  |  |
| 180 | 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 19.05 |  |  |
| 181 | 9 | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 22.05 |  |  |
| 182 | 10 | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление)* | 23.05 |  |  |
| 183 | 11 | Проценты. Нахождение процентов от числа *(закрепление знаний)* | 24.05 |  |  |
| 184 | 12 | Нахождение числа по его процентам *(закрепление знаний)* | 25.05 |  |  |
| 185 | 13 | Итоговая контрольная работа № 10 | 26.06 |  |  |
| 186 | 14 | Анализ контрольной работы  | 29.05 |  |  |
| 187 | 15 | Итоговый урок по курсу 5 класса | 30.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику математика 5 класс Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

Рабочая тетрадь 2 части к учебнику математика 5 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Всероссийские проверочные работы Буцко Е.В.

Дидактические работы к учебнику математика 5 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru
https://www.yaklass.ru
https://uchi.ru