**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА**

**(МБОУ ЗСОШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение № 19

к Основной

общеобразовательной программе

основного общего образования

МБОУ «ЗСОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**для 5 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Белоножкина Елена Леонидовна,

учитель технологии, высшая кв.категория

 с.Зырянское, 2022

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559 – 1);

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3 /](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3%20/)
2. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=206121>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 10.06.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334303>
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
5. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (с изм. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, <https://docs.edu.gov.ru/id501>
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района;
9. Положение о рабочей программе учителя, разрабатываемых по ФГОС-2021г МБОУ «Зырянская СОШ» от 29.06.2022г

**Учебно-методическое обеспечение:** Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М.: Просвещение, 2020г. -64с. <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fecd00630.pdf>

 Рабочая программа ориентирована на учебник:

* Учебник «Технология. 5 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Изд. «Просвещение», 2021г-176 с.

**Целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является практикоориентированное общеобразовательное развитие обучающихся через:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
* обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

* Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
* Модуль 2. Производство.
* Модуль 3. Технология.
* Модуль 4. Техника.
* Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
* Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
* Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
* Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.
* Модуль 9. Технологии растениеводства.
* Модуль 10. Технологии животноводства.
* Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. 5 классы-2часа в неделю. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

## Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

* умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
* самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
* способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
* умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
* способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## Предметные результаты

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
* ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
* использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение методами творческой деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

* способности планировать технологический процесс и процесс труда;
* умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
* умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
* умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
* умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
* умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
* навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
* навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
* навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
* способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
* знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
* умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

* готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
* навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
* навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* навыки согласования своих возможностей и потребностей;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;
* умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1.Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**2.При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**3.При выполнении творческих и проектных работ**

*Защита проекта*

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

* Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
* Печатный вариант.
* Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.
* Грамотное, полное изложение всех разделов.
* Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.
* Правильно и четко отвечает почти на все поставленные
* вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
* Печатный вариант.
* Соответствие требованиям выполнения проекта.
* Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.
* Качественное, неполное количество наглядных материалов.
* Соответствие технологических разработок современным
* требованиям.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
* Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.
* Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.
* Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

*Практическая направленность:*

* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.
* Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.
* Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.
* Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

*Соответствие технологии выполнения:*

* Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.
* Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.
* Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.
* Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.

*Качество проектного изделия:*

* Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.
* Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.
* Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.
* Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**4.При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*выполнил до 30 % работы

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 5 класс

**Теоретические сведения**.

* Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.
* Проектная деятельность. Что такое творчество.
* Что такое технология. Классификация производств и технологий.
* Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.
* Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.
* Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.
* Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.
* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
* Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.
* Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.
* Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.
* Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.
* Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.
* Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы**.

* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.
* Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.
* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.
* Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.
* Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.
* Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.
* Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Бутерброды. Блюда из яиц.
* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.
* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.
* Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.
* Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.
* Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.
* Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.
* Ознакомление с устройством и назначением ручных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.
* Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.
* Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.
* Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.
* Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, о соответствующих направлениях животноводства и их описание.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс(70ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **по факту** |  |
|  | **1.Производства(6ч)** |  |  | конспект |
| 1-2 | Вводное занятие. Знакомство с предметом «Технология» и кабинетом.Техносфера и сфера природы как среды обитания человека.  |  |  | конспект |
| 3-4 | Потребительские блага. Производство потребительских благ. |  |  | конспект |
| 5-6 | Общая характеристика производства |  |  | конспект |
|  | **2.Методы и средства творческой и проектной деятельности(4ч)** |  |  |  |
| 7-8 | Проектная деятельность |  |  | конспект |
| 9-10 | Творчество |  |  |  |
|  | **3.Технология(2ч)** |  |  |  |
| 11-12 | Что такое технология. Классификация производств и технологий |  |  | конспект |
|  |  **4. Техника(2ч)** |  |  |  |
| 13-14 | Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Правила безопасной работы в мастерской. |  |  | конспект |
|  | **5. Материалы для производства материальных благ(4ч)** |  |  |  |
| 15-16 | Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. |  |  | Конспект, коллекция материалов |
| 17-18 | Текстильные материалы  |  |  | Конспект, коллекция материалов |
|  | **6. Свойства материалов(4ч)** |  |  |  |
| 19-20 | Механические свойства конструкционных материалов |  |  | конспект |
| 21-22 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон |  |  |  |
|  | **7. Технология обработки материалов(8ч)** |  |  |  |
| 23-2425-26 | Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета |  |  | конспект |
| 27-2829-30 | Графическое отображение формы предмета |  |  | чертеж |
|  | **8. Пища и здоровое питание(4ч)** |  |  |  |
| 31-32 | Кулинария. Основы рационального питания.  |  |  | сообщение по теме урока |
| 33-34 | Витамины. Правила санитарии и гигиены, ТБ |  |  |  |
|  | **9.Технология обработки овощей(14ч)** |  |  |  |
| 35-3637-38 | Овощи в питании человека. Технология обработки овощей |  |  | сообщение по теме урока |
| 39-40 | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей и фруктов |  |  | форма и продукты |
| 41-4243-44 | Технология тепловой обработки овощей. Блюда из овощей |  |  | форма и продукты |
| 45-46 | Бутерброды. Горячие напитки |  |  | форма и продукты |
| 47-48 | Блюда из яиц |  |  | форма и продукты |
|  | **10.Технологии получения, преобразования и использования энергии(2ч)** |  |  |  |
| 49-50 | Что такое энергия. Виды энергии |  |  | конспект |
|  | **11.Технологии получения, обработки и использования информации(2ч)** |  |  |  |
| 51-52 | Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи информации |  |  | конспект |
|  | **12.Технология растениеводства(6ч)** |  |  |  |
| 53-54 | Растения как объект технологии. Значение растений в жизни человека |  |  | конспект |
| 55-56 | Общая характеристика и классификация культурных растений |  |  | сообщение |
| 57-58 | Исследовательские опыты с растениями. Практическая деятельность на пришкольном участке |  |  | сообщение |
|  | **13.Животный мир в техносфере (2ч)** |  |  |  |
| 59-60 | Животный мир и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека |  |  | сообщение |
|  | **14.Технологии** **животноводства(4ч)** |  |  |  |
| 61-62 | Сельскохозяйственные животные и животноводство |  |  | конспект |
| 63-64 | Животные – помощники человека. Животные и безопасность, спорт, наука. |  |  | сообщение |
|  | **15. Социальные технологии(4ч)** |  |  | сообщение |
| 65-66 | Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. |  |  |  |
| 67-70 | Резерв |  |  |  |
| **Итого:** | **70ч** |  |  |  |